

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Школа № 167» городского округа Самара  
443070 г. Самара, ул. Дзержинского, 32, тел. 268-98-13  
E-mail: shk167@mail.ru

---

---

# **НАСТАВНИЧЕСТВО 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Этапы реализации программы многофункционального наставничества педагогических кадров в МБОУ Школа № 167 г. о. Самара в 2022 – 2023 уч.г.**

<b>Этапы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Срок</b>
Подготовка условий для запуска программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых.</li> <li>2. Выбор аудитории для поиска наставников.</li> <li>3. Информирование и выбор форм наставничества.</li> </ol>	Издание приказа о запуске программы наставничества.	Сентябрь 2022
Формирование базы наставляемых	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление конкретных проблем обучающихся школы, которые можно решить с помощью наставничества.</li> <li>2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.</li> </ol>	Формированная база наставляемых с картой запросов.	Сентябрь 2022
Формирование базы наставников	1. Формирование базы из числа педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.	Сентябрь -октябрь 2022
Формирование наставнических пар/групп	1. Зафиксировать сложившиеся пары в специальной базе куратора.	Сформированные наставнические пары / группы, готовые продолжить работу в рамках программы	Сентябрь 2022
Организация хода наставнической программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными,	Мониторинг: ● сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга	Январь-июнь 2023

	<p>стабильными и результативными для обеих сторон.</p> <p>Работа в каждой паре/группе включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречу-знакомство,</li> <li>• пробную рабочую встречу,</li> <li>• встречу-планирование,</li> <li>• комплекс последовательных встреч,</li> <li>• итоговую встречу.</li> </ul>	<p>динамики влияния программы на наставляемых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы.</li> </ul>	
<p>Завершение программы наставничества</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов работы каждой пары/группы.</li> <li>2. Подведение итогов программы школы.</li> <li>3. Публичное подведение итогов и популяризация практик.</li> </ol>	<p>Собраны лучшие наставнические практики.</p> <p>Поощрение наставников.</p>	<p>Июнь 2023</p>

В течение 2022-2023 учебного года в МБОУ Школа № 167 г.о. Самара запланирована наставническая работа по следующим направлениям:

№	Наставляемый	Выявленные профессиональные дефициты	Наставник
1	Клычкова Д. А., учитель русского языка и литературы	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении. Грамотное построение урока в соответствии с ФГОС. Разработка и выбор эффективных средств для объективной оценки образовательных результатов учащихся. Применение разнообразных педагогических технологий в зависимости от планируемых результатов.	Козлова Т.С., учитель русского языка и литературы
2	Ятманкина А. А., учитель истории и обществознания	Повышение квалификации. Нечеткость представления о целях и результатах деятельности, слабое владение приемами самоанализа, недостаточность опыта разработки рабочих программ, проведение уроков с учетом особенностей детей с ОВЗ.	Горбунов К. В., учитель истории и обществознания
3	Егоров А. И., учитель биологии	Понимание и применение в образовательном процессе нормативных правовых документов федерального и регионального уровня. Разработка и проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС (рабочей программы). Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе. Особенности работы с разными группами учащихся, инклюзивное образование (тьюторского сопровождения). Работа с семьей школьника.	Акимова Т. В., учитель химии

4	Жилкин М. А., учитель физики	Разработка и выбор эффективных средств для объективной оценки образовательных результатов учащихся. Применение разнообразных педагогических технологий в зависимости от планируемых результатов. Особенности работы с разными группами учащихся, инклюзивное образование (тьюторского сопровождения). Работа с семьей школьника.	Акимова Т. В., учитель химии
5	Киримова К. Р., учитель английского языка	Повышение квалификации. Нечеткость представления о целях и результатах деятельности, слабое владение приемами самоанализа, недостаточность опыта разработки рабочих программ, проведение уроков с учетом особенностей детей с ОВЗ.	Хачатрян Э. А., учитель английского языка